



# KELVYN PARK

JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

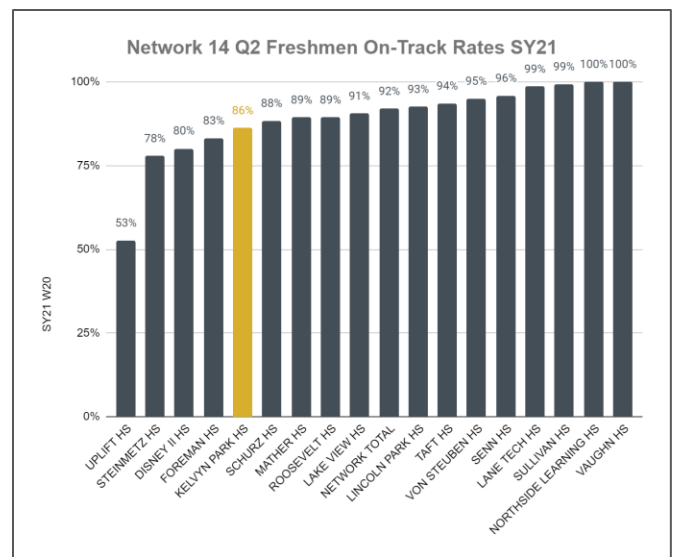
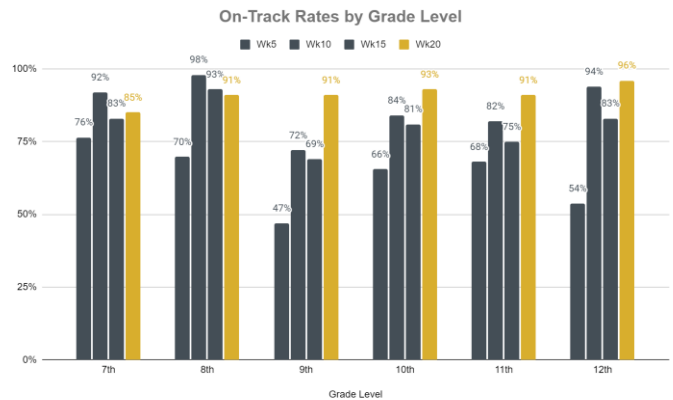
## Principal's Report to the Local School Council – 2/9/2021

**Purpose:** To provide updates at Kelvyn Park High School from Instruction, Culture & Climate, Parents & Community, and Operations lenses to provide the LSC with a holistic understanding of the organizational improvement efforts. This report acts as a summary of efforts to become a Level 2+, Level 1, and then Level 1+ school. To focus our efforts, all schools are expected to write a Continuous Improvement Work Plan (CIWP) with goals. Our CIWP goals, put simply, are:

1. **Arts Integration** → Integrating and reinforcing the creative artistic process as a tool to complement discipline-specific habits of mind and enhance learning for students 7th-12th grades. This is an expected aspect of our school's new designation of Fine & Performing Arts.
2. **Social Emotional Learning (SEL)** → Using learning experiences inside and outside of the classroom to provide opportunities to explore identity which encompasses self-awareness, self-management, responsible decision-making, relationship skills, and social awareness.
3. **Parents & Community** → Establishing and continuously building healthy relationships with parents and community organizations as partners in the holistic educational experience of students.

### Instruction:

- First Semester grades have been entered into Aspen. The image to the right shows how our students' On-Track rates are progressing since the beginning of the year on a 5-week basis. *Our goal is to get all students to 85%+ On-Track for all grade levels by the end of the year.* The reason On-Track is important is because research shows ([Allensworth & Easton article from 2007 here](#)) it is one of the most predictive measures of student success in and through college-level coursework and beyond. We have reached that goal for all grade levels! For the school's internal purposes of calculating On-Track rates, they are defined as:
  - 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Grades → Students pass 3 or more core classes with Math and English at a C or higher (a core class = Science, Math, Social Studies, and English).
  - 9<sup>th</sup> & 10<sup>th</sup> Grades → Students are passing 3 or more core classes
  - 11<sup>th</sup> & 12<sup>th</sup> Grades → Students are passing 5 or more of their classes.
- When looking at all other schools in Network 14, Kelvyn Park is doing relatively well but can still improve. We are 6% below the Network average. In Q1, Kelvyn Park was at 67.9% On-Track which was 16% lower than the Network average at the time.





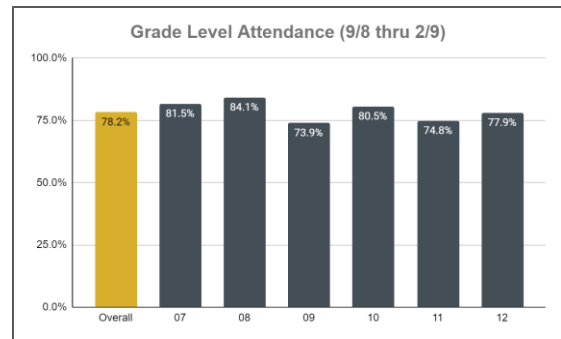
# KELVYN PARK

JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

- In teams, teachers are designing Arts Infused Projects, which are projects that teach concepts that are authentically shared between two or more disciplines. They engage the learner in experiential, creative, and inquiry-based learning. For example, symmetry is a concept in math, science, visual art, and dance. The focus of the learning is on the concept rather than the specific discipline. Arts infusion projects provide multiple pathways to understanding the concept (“Authentic Connections,” 2002; Erikson, 2005). These will likely be taught in the spring, so keep an eye out for this type of engagement from your child/children. Many teachers have begun experimenting with integrating the creative process and the arts into their curriculum with much success.

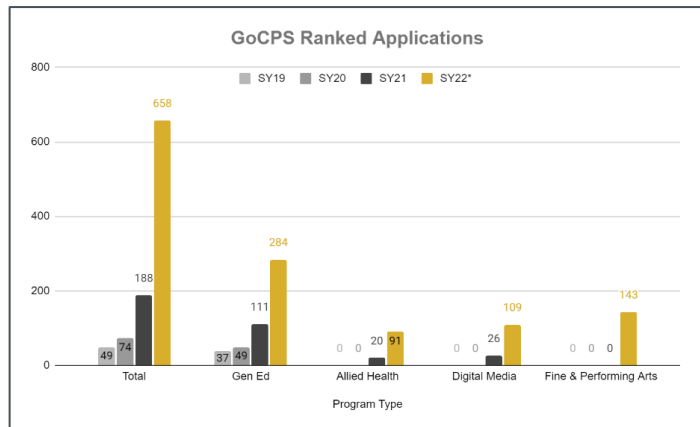
## Culture & Climate:

- Pictured right is a graphic of attendance values for the year. While not terrible for a remote setting, these attendance rates are lower when compared to what we experienced last year at this time, before the pandemic hit.
- In grade level teams, teachers are targeting 3 students per grade level who are struggling to pass their classes (*see On-Track explanation above*) to collaboratively determine how to better support that student so they are more successful. Teachers are using student grades and attendance to begin the conversation. Then, they are reviewing student IEP or other accommodations students have like English Language Learner supports to ensure their needs are being thoroughly met. Teams are also identifying the students’ non-academic information such as: family, interests, influences, and job to get a better understanding of the student. Together, teachers decide on how they are going to support the student by emphasizing social and emotional interventions to holistically support the students’ performance. Students who are identified as struggling will continue to be the focus of teacher teams until that student finds sustained success. This work began late October and will continue all year.



## Parents & Community:

- The graph to the right shows the number of students who have applied to Kelvyn Park to be next year’s freshmen. Each bar represents a school year starting with SY19, and ending with this year’s applicants (labeled SY22, gold color). The groupings of the numbers show our total number of applicants followed by the applicants by programs they are applying to: General Education, Allied Health, Digital Media, and Fine & Performing Arts. If you can’t see the graph, here are some highlights:



- Total Applicants → We have tripled the number of applicants in 1 year (188 compared to 658) and tredecupled (13x) in 3 years (49 compared to 658).
- General Education Program → We have increased the number of General Education applicants 2.5-fold in 1 year (111 compared to 284) and over 7-fold in 3 years (37 compared to 284).

4343 W. Wrightwood Ave. Chicago, IL 60639 | www.kphermosa.org | (773) 534 - 4200



# KELVYN PARK

JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

- Allied Health → We have more than quadrupled the number of applicants in 1 year (20 compared to 91).
- Digital Media → We have quadrupled the number of applicants in 1 year (26 compared to 129).
- Fine & Performing Arts → 143 students have applied to be a part of the Fine & Performing Arts Program alone, which is 55 more students than we have in our 9th grade class currently.
- **NOTE:** We need to take these numbers with a grain of salt because they are applicants and not enrollees, but these data represent some potential. We will work very hard to reach out to these families and get them to commit to Kelyvn Park in the next few months.
- Blogs sent to parents and community members:
  - 11/13 – [Principal's Report to the LSC, November](#)
  - 11/17 – [Vote in LSC Elections this week!](#)
  - 11/17 – [Virtual Parent-Teacher Conferences, November 19<sup>th</sup>](#)
  - 11/18 – [Virtual Open House](#)
  - 11/23 – [Parent Survey](#)
  - 11/25 – [All Grades Continuing Remote Learning](#)
  - 12/2 – [In-Person NWEA Test for 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Graders](#)
  - 12/11 – [Parent Advisory Committee Meeting, December 15<sup>th</sup>](#)
  - 12/15 – [State of the School Presentation](#)
  - 12/15 – [New Local School Council Members!](#)
  - 12/17 – [We are distributing meals during winter break!](#)
  - 1/8 – [Capitol Building Insurrection](#)
  - 1/14 – [CPS Job Fair](#)
  - 2/1 – [Semester 2 Google Classrooms will appear with week](#)
  - 2/8 – [Free Meals at Mi Tocaya!](#)
- In November, we received word from ISBE that Kelvyn Park, Barry Elementary and Logan Square Neighborhood Association's (LSNA) joint application was approved to be awarded the 21st Century Community Learning Centers ISBE grant. Below is a list of the goals of the grant:
  - Goal 1: Schools will improve student achievement in core academic areas.
  - Goal 2: Schools will show an increase in student attendance and graduation from high school.
  - Goal 3: Schools will see an increase in the social-emotional skills of their students.
  - Goal 4: Programs will collaborate with the community.
  - Goal 5: Programs will coordinate with schools to determine the students and families with the greatest need.
  - Goal 6: Programs will provide ongoing professional development to program personnel.
  - Goal 7: Programs will collaborate with schools and community-based organizations to provide sustainable programs.
  - One aspect of this grant is paying parents to be Parent Mentors and leaders at KPH during the day. They receive training, coaching, and professional development to become an additional support in the building. I am asking the LSC for parent recommendations for this role so that I can follow up with those parents.



# KELVYN PARK

## JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

### Informe del Director al Consejo Escolar Local – 2/9/2021

**Propósito:** Proporcionar actualizaciones en Kelvyn Park High School acerca de la instrucción, cultura y ambiente, padres y comunidad y operaciones para brindarle al consejo escolar local una comprensión holística de mejora organizacional. Este informe actúa como un resumen de los esfuerzos para convertirse en una escuela Nivel 2+, Nivel 1 y luego Nivel 1+. Para enfocar nuestros esfuerzos, se espera que todas las escuelas escriban un Plan de Trabajo de Mejora Continua (PTMC o CIWP, en inglés) con metas. Nuestras metas PTMC, en pocas palabras, son:

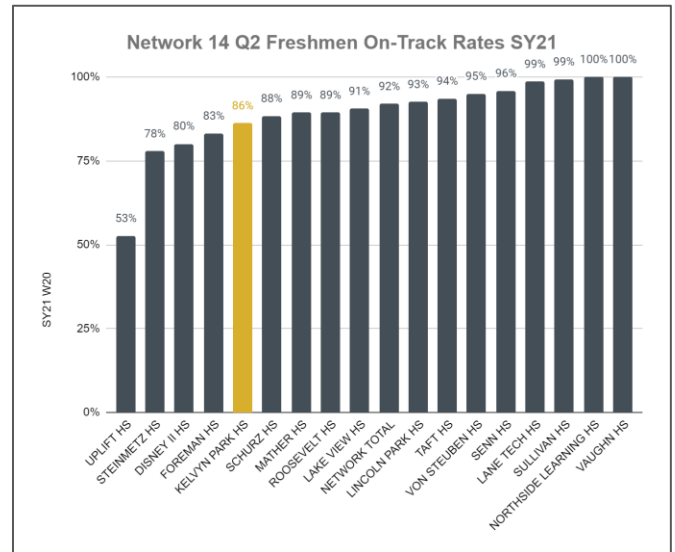
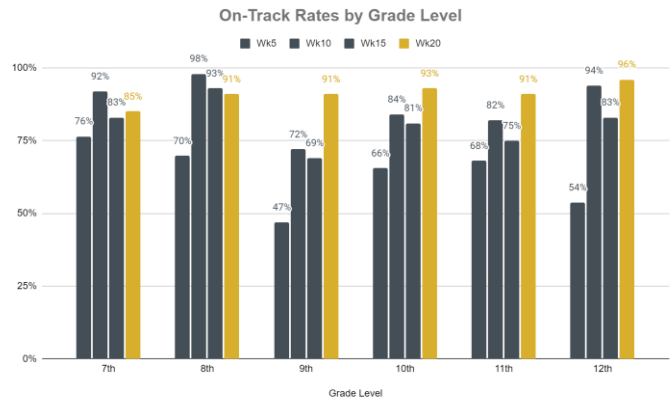
1. **Integración de las artes** → Integrar y reforzar el proceso artístico creativo como una herramienta para complementar los hábitos mentales específicos de la disciplina y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 7º a 12º grado. Este es un aspecto esperado de la nueva designación de Bellas Artes y Artes Escénicas de nuestra escuela.
2. **Aprendizaje socioemocional (SEL)** → Usar experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula para brindar oportunidades para explorar la identidad, que abarca la autoconciencia, la autogestión, la toma de decisiones responsables, las habilidades para relacionarse y la conciencia social.
3. **Padres y comunidad** → Establecer y construir continuamente relaciones saludables con padres y organizaciones comunitarias como socios en la experiencia educativa integral de los estudiantes.

#### Instrucción:

- Las calificaciones del primer semestre se ingresaron en ASPEN. La imagen de la derecha muestra cómo están progresando las tasas de progreso de nuestros estudiantes desde el comienzo del año en una base de 5 semanas. Nuestro objetivo es lograr que todos los estudiantes alcancen un 85% o más en el camino correcto para todos los niveles de grado para el final del año escolar. La razón por la que On-Track es importante es porque la investigación muestra (artículo de Allensworth & Easton de 2007 aquí) que es una de las medidas más predictivas del éxito del estudiante en los cursos a nivel universitario y más allá. ¡Hemos alcanzado esa meta para todos los niveles de grado! Para los propósitos internos de la escuela de calcular las tarifas de On-Track, se definen como:

- 7º y 8º grados → Los estudiantes aprueban 3 o más clases centrales con matemáticas e inglés en una C o más (una clase central = ciencias naturales, matemáticas, ciencias sociales e inglés).
- 9º y 10º grados → Los estudiantes aprueban 3 o más clases centrales.
- 11º y 12º grados → Los estudiantes aprueban 5 o más de sus clases.

- Al observar todas las demás escuelas de la red 14, Kelvyn Park está funcionando relativamente bien, pero aún bien, pero aún puede mejorar. Estamos un 6% por debajo del promedio de la red. En el primer trimestre, Kelvyn Park estaba en el 67,9% en la pista, que era un 16% más bajo que el promedio de la red en ese momento.



4343 W. Wrightwood Ave. Chicago, IL 60639 | [www.kphermosa.org](http://www.kphermosa.org) | (773) 534 - 4200

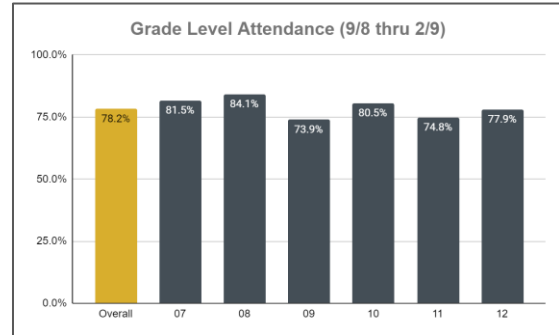


# KELVYN PARK

JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

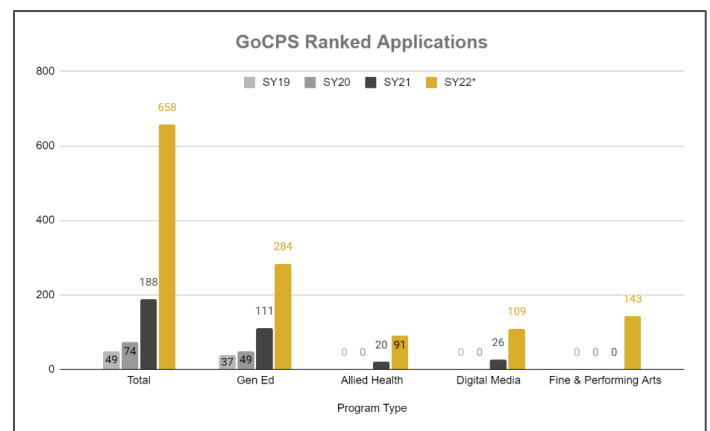
## Cultura y ambiente:

- En la foto de la derecha se muestra un gráfico de los valores de asistencia durante el año escolar. Aunque no es terrible para un entorno remoto, estas tasas de asistencia son más bajas en comparación con lo que experimentamos en el año pasado en este momento, antes de que llegara la pandemia.
- En los equipos de nivel de grado, los maestros se enfocan en 3 estudiantes por nivel de grado que tienen dificultades para aprobar sus clases (ver la explicación de En camino arriba) para determinar de manera colaborativa cómo apoyar mejor a ese estudiante para que tenga más éxito. Los maestros están usando calificaciones y la asistencia de los estudiantes para comenzar la conversación. Luego, están revisando el IEP del estudiante u otras adaptaciones que los estudiantes tienen, como apoyos para los estudiantes del idioma inglés, para garantizar que sus necesidades se satisfagan completamente. Los equipos también están identificando la información no académica de los estudiantes, como: familia, intereses, influencias y trabajo para comprender mejor al estudiante. Juntos, los maestros deciden cómo van a apoyar al estudiante al enfatizar las intervenciones sociales y emocionales para apoyar de manera integral el desempeño de los estudiantes. Los estudiantes identificados como con dificultades continuarán siendo el foco de los equipos de maestros hasta que el estudiante encuentre un éxito sostenido. Este trabajo comenzó a finales de octubre y continuará durante todo el año.
- En equipos, los maestros están diseñando proyectos artísticos infundidos, que son proyectos que enseñan conceptos que son auténticamente compartidos entre dos o más disciplinas. Involucran al alumno en un aprendizaje experimental, creativo y basado en la investigación. Por ejemplo, la simetría es un concepto en matemáticas, ciencias naturales, artes visuales y danza. El enfoque del aprendizaje está en el concepto más que en la disciplina específica. Los proyectos de infusión de artes brindan múltiples vías para comprender el concepto (“Authentic Connections,” 2002; Erikson, 2005). Es probable que estos se enseñen en la primavera, así que esté atento a este tipo de participación de su hijo/hijos. Muchos maestros han comenzado a experimentar con la integración del proceso creativo y las artes en su plan de estudios con mucho éxito.



## Padres y comunidad:

- El gráfico de la derecha muestra la cantidad de estudiantes que han solicitado ingresar a Kelvyn Park para ser estudiantes de primer año del próximo año. Cada barra representa un año escolar que comienza con SY19 y termina con los solicitantes de este año (etiquetado SY22, color dorado). Las agrupaciones de números muestran nuestro número total de solicitantes seguidos por los solicitantes por programas a los que están solicitando: educación general, salud aliada, medios digitales y bellas artes y artes escénicas. Si no puede ver el gráfico, aquí hay algunos aspectos destacados:



- **Solicitantes totales** → Hemos triplicado el número de solicitantes en 1 año (188 en comparación con 658) y triplicado (13 veces) en 3 años (49 en comparación con 658).

4343 W. Wrightwood Ave. Chicago, IL 60639 | [www.kphermosa.org](http://www.kphermosa.org) | (773) 534 - 4200





# KELVYN PARK

JUNIOR & SENIOR HIGH SCHOOL

- **Programa de educación general** → Hemos aumentado en el número de solicitantes de educación general 2,5 veces en el 1 año (111 en comparación con 284) y más de 7 veces en 3 años (37 en comparación con 284).
- **Allied Health** → Hemos cuadruplicado el número de solicitantes en 1 año (20 en comparación con 91).
- **Medios Digitales** → Hemos cuadruplicado el número de solicitantes en el 1 año (26 frente a 129).
- **Bellas Artes y Artes Escénicas** → 143 estudiantes han solicitado ser parte del programa de Bellas Artes y Artes Escénicas solamente, que son 55 estudiantes más de lo que tenemos actualmente en nuestra clase de noveno grado.
- Blogs enviados a padres y miembros de la comunidad:
  - 13/11 – [Principal's Report to the LSC, November](#)
  - 17/11 – [Vote in LSC Elections this week!](#)
  - 17/11 – [Virtual Parent-Teacher Conferences, November 19<sup>th</sup>](#)
  - 18/11 – [Virtual Open House](#)
  - 23/11 – [Parent Survey](#)
  - 25/11 – [All Grades Continuing Remote Learning](#)
  - 2/12 – [In-Person NWEA Test for 7<sup>th</sup> & 8<sup>th</sup> Graders](#)
  - 11/12 – [Parent Advisory Committee Meeting, December 15<sup>th</sup>](#)
  - 15/12 – [State of the School Presentation](#)
  - 15/12 – [New Local School Council Members!](#)
  - 17/12 – [We are distributing meals during winter break!](#)
  - 8/1 – [Capitol Building Insurrection](#)
  - 14/1 – [CPS Job Fair](#)
  - 1/2 – [Semester 2 Google Classrooms will appear with week](#)
  - 8/2 – [Free Meals at Mi Tocaya!](#)
- En noviembre, recibimos noticias de la ISBE de que la solicitud conjunta de Kelvyn Park, Barry Elementary y Logan Square Neighborhood Association (LSNA) fue aprobada para recibir la subvención de la ISBE de los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo 21. A continuación se muestra una lista los objetivos de la subvención:
  - **Meta 1:** Las escuelas mejorarán el rendimiento de los estudiantes en las áreas académicas centrales.
  - **Meta 2:** Las escuelas mostrarán un aumento en la asistencia de los estudiantes y la graduación de la escuela secundaria.
  - **Meta 3:** Las escuelas verán un aumento en las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
  - **Meta 4:** Los programas colaborarán con la comunidad.
  - **Meta 5:** Los programas se coordinarán con las escuelas para determinar los estudiantes y las familias con mayor necesidad.
  - **Meta 6:** Los programas proporcionarán desarrollo profesional continuo al personal del programa.
  - **Meta 7:** Los programas colaborarán con las escuelas y las organizaciones comunitarias para ofrecer programas sostenibles.
  - Un aspecto de esta subvención es pagar a los padres para que sean padres mentores y líderes en KPH durante el día. Reciben capacitación, entrenamiento y desarrollo profesional para convertirse en un apoyo adicional en el edificio. Le estoy pidiendo al Consejo Escolar Local recomendaciones de los padres para este rol que pueda hacer un seguimiento con esos padres.