

SY20-21



**State of the
School Address**

**Kelvyn Park Junior &
Senior High School**
Keith W. Adams, Ed.D.



**Año escolar
2019-20**



Estado de la escuela

**Kelvyn Park Junior &
Senior High School**
Keith W. Adams, Ed.D.



**FIVE-YEAR
VISION**
2019-2024



Our Vision

Success
starts
here.

Our Mission

To provide a high-quality public education for every child, in every neighborhood, that prepares each for success in college, career and civic life.



Visión de Cinco Años 2019-2024



Nuestra visión

El éxito
comienza
aquí

Nuestra misión

Proveer una educación pública de alta calidad a cada niño, en cada vecindario, que los prepare para el éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida cívica.

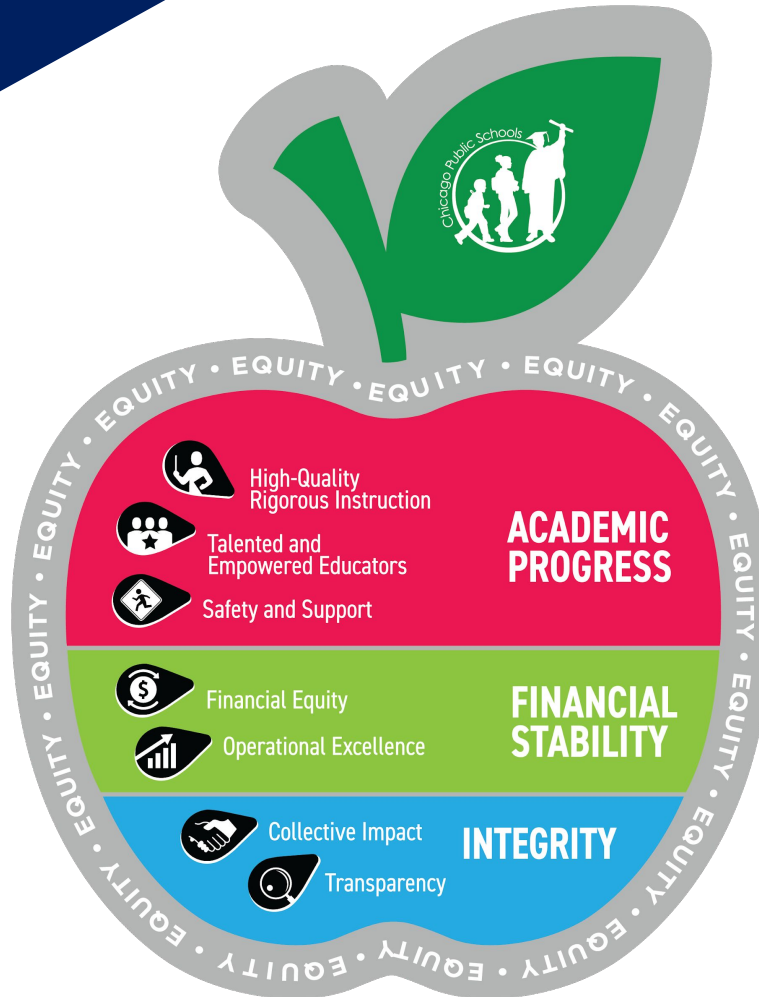


FIVE-YEAR VISION 2019-2024

We fulfill our vision through these Commitments:

Academic Progress

A high-quality education develops in young people not only strong academic skills, but a love of learning and the ability to work with others, take initiative, solve problems creatively, live healthy lives, and become active citizens in their communities. We will design instruction and learning environments that provide for individual needs and help prepare all of our students for a successful adulthood.



Financial Stability

Fulfilling our promise to provide a high-quality education requires that we remain on sound financial footing and serve as good stewards of public and philanthropic funds. We must also advocate with the wider Chicago community for fair school funding from the state so all of Chicago's children receive the educational resources they need and deserve.

Integrity

We respect our students and families, and the diverse communities in which they live, and honor them as partners in our shared mission. We will earn their trust by communicating openly and acting on community feedback.

Visión de Cinco Años 2019-2024

Cumplimos nuestra visión por medio de estos compromisos:

Progreso académico

Una educación de alta calidad desarrolla en los jóvenes no solo las habilidades académicas sólidas, sino también el amor al aprendizaje, la habilidad de trabajar en equipo, la motivación de tomar iniciativa, la experiencia de resolver problemas creativamente, el conocimiento de cómo tener una vida saludable y el deseo de convertirse en ciudadanos activos en sus comunidades. Diseñaremos planes de estudio y ambientes de aprendizaje que satisfagan las necesidades individuales y que preparen a todos nuestros estudiantes para una vida adulta exitosa.



Estabilidad financiera

Para cumplir con nuestra promesa de proveer una educación de alta calidad, se requiere que mantengamos una base financiera sólida, y que administremos bien los fondos públicos y filantrópicos. En compañía de la comunidad de Chicago en general, defenderemos la financiación de educación justa por parte del estado, para que los niños de Chicago reciban los recursos educativos que necesitan y merecen.

Integridad

Respetamos a nuestros estudiantes y familiares y a las comunidades diversas en que viven, también los honramos como colaboradores en nuestra misión compartida. Nos ganaremos su confianza comunicándonos abiertamente y tomando medidas de acuerdo a los comentarios de la comunidad.

Core Values



Student-Centered

We place students at the center of everything we do.



Whole Child

We support our students so they are healthy, safe, engaged, and academically challenged.



Equity

We eliminate barriers to success and ensure equitable opportunities for all students.



Academic Excellence

We provide diverse curriculum and programs with high academic standards to prepare students for future success.



Community Partnership

We rely on families, communities, and partners in every neighborhood to shape and support our shared mission.



Continuous Learning

We promote an environment of continuous learning throughout CPS for students, teachers, leaders, and district staff.

Valores centrales



Educación centrada en el estudiante

Ponemos a los estudiantes en el centro de todo lo que hacemos.



Buen desarrollo integral de los estudiantes

Apoyamos a nuestros estudiantes para que estén saludables, seguros en la escuela, dedicados a su estudio, y para que aprendan contenidos desafiantes.



Equidad

Eliminamos los obstáculos para alcanzar el éxito y aseguramos las oportunidades equitativas a todos los estudiantes.



Excelencia académica

Ofrecemos currículos y programas diversos con altos estándares académicos, con el fin de preparar a los estudiantes para el éxito futuro.



Colaboración comunitaria

Dependemos de los familiares, las comunidades y los colaboradores en cada vecindad para dar forma y apoyar nuestra misión compartida.



Aprendizaje continua

Promovemos un ambiente de aprendizaje continuo en todas las escuelas de CPS para los estudiantes, los maestros, los líderes y el personal del distrito.

Equality & Equity

Equality



Equity



© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.
May be reproduced with attribution.

Igualdad



Equidad



© 2017 Robert Wood Johnson Foundation.
Pueden ser reproducidos con atribución.

EQUITY MEANS

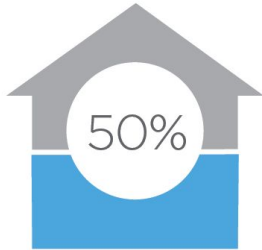
CPS defines equity as championing the individual cultures, identities, talents, abilities, languages, and interests of each student by ensuring they receive the necessary opportunities and resources to meet their unique needs and aspirations

EQUIDAD SIGNIFICA

CPS define la equidad como la defensa de las culturas individuales, identifica talentos, habilidades, idiomas e interés de cada estudiante, asegurándose de que reciba las oportunidades y recursos necesarios para satisfacer sus necesidades y aspiraciones únicas.

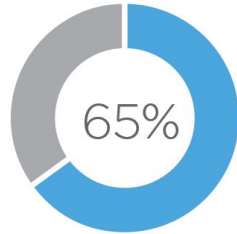
FIVE-YEAR VISION 2019-2024

Five-Year Goals

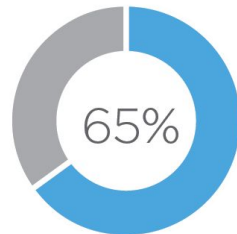


Increase in the number of incoming kindergarteners meeting benchmarks across all developmental domains.

EARLY CHILDHOOD

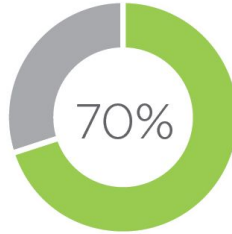


2nd grade students will be at or above national attainment for reading.

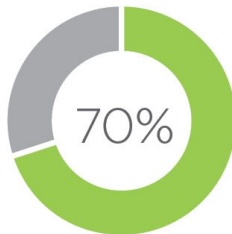


2nd grade students will be at or above national attainment for math.

ELEMENTARY SCHOOL

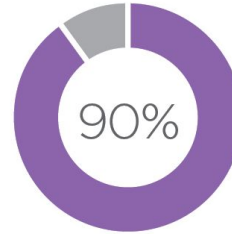


Students will be at or above national attainment for reading.

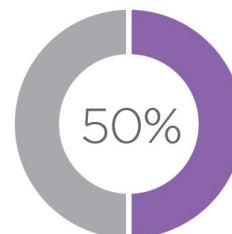


Students will be at or above national attainment for math.

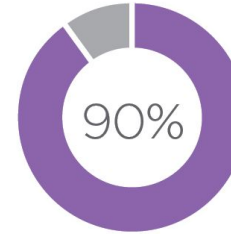
HIGH SCHOOL



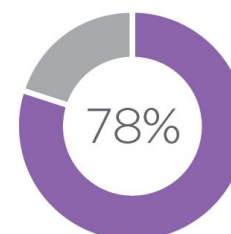
Freshmen will be on track to graduate high school.



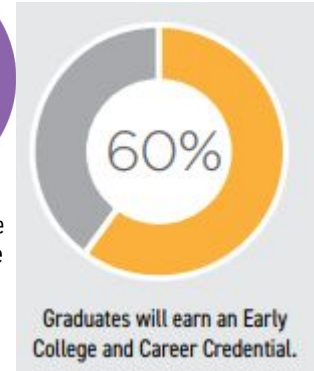
Students will meet college readiness benchmarks on the SAT.



Students will graduate high school within five years.



Graduates will enroll in college.

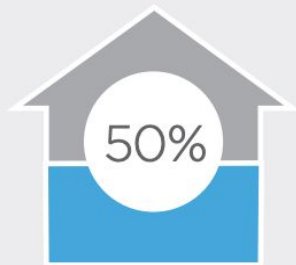


Graduates will earn an Early College and Career Credential.

Visión de Cinco Años 2019-2024

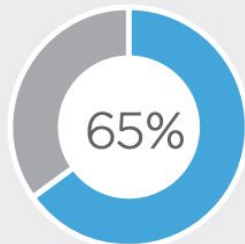
Metas de cinco años

Para cumplir nuestra visión, CPS está luchando por lograr las siguientes metas.

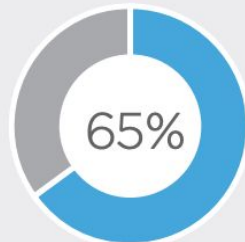


Aumentar el número de nuevos estudiantes de preescolar que cumplen con los estándares académicos en todos los ámbitos de desarrollo.

PREESCOLAR



Los estudiantes de 2.º grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.



Los estudiantes de 2.º grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.

ESCUELA PRIMARIA



Los estudiantes alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en lectura.

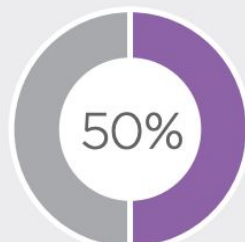


Los estudiantes de 2.º grado alcanzarán o superarán el nivel nacional de conocimiento en matemáticas.

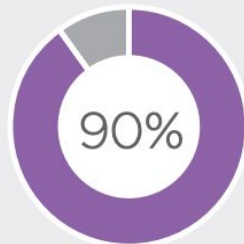
SECUNDARIA



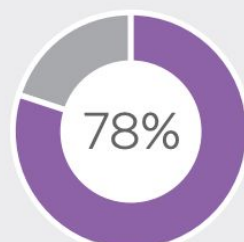
Los estudiantes de 9.º grado estarán en condiciones de graduarse de la secundaria.



Los estudiantes demostrarán sus destrezas para tener éxito en la universidad por medio del examen estandarizado de SAT.



Los estudiantes se graduarán de la secundaria en cinco años.



Los graduados de secundaria asistirán a la universidad.



Los graduados obtendrán un crédito preuniversitario y profesional.

School Vision

Vision: An empowered community where all voices are embraced.
Una comunidad empoderada donde se abrazan todas las voces.

Mission: Tirelessly seeking what is best for students' social, emotional, and intellectual development.
Buscamos incansablemente lo que es mejor para el desarrollo social, emocional, e intelectual.

NOTE: Because we are a Fine & Performing Arts School, we are expected to integrate the arts into our school's mission and vision. That work is ongoing.

Visión Escolar

Visión: *Una comunidad empoderada donde se abrazan todas las voces.*

Misión: *Buscamos incansablemente lo que es mejor para el desarrollo social, emocional, e intelectual.*

Nota: *Debido a que somos una Escuela de Bellas Artes y Artes Escénicas, se espera que integremos las artes en la misión y visión de nuestra escuela. Ese trabajo está en curso.*

Looking back on SY20

Measure	SY19	SY20 Goal	SY20 Actual
11th Grade SAT Cohort Growth Percentile (3-Year Growth Measure, NWEA8 Pretest)	29%	40%	No official data
4-Year Cohort Graduation Rate	57.0%	65%	66.7%
1-Year Dropout Rate	9.0%	2.0%	6.5% Not official
College Enrollment Rate	40.9%	55%	58.3%
Percent of Graduates Earning a 3+ on an AP Exam, a 4+ on an IB Exam, an Approved Early College Credit and/or an Approved Career Credential	45.5%	50%	55.8%
Freshmen On-Track Rate	76.7%	80%	64.0% Not official
Average Daily Attendance Rate	83.9%	85%	81.3%
My Voice My School 5Essentials Survey	Partially Organized	Well Organized	No data

Other Highlights

- Awarded Fine & Performing Arts School designation
- Developed CoRE Values (Community, Relationships, Empowerment)
- Established identity with new logo
- Revitalized image with new website
- Increased LSC membership by 4 (now up to 11, only need 2 more parents for 100% seats occupied)
- Introduced more AP course options for students
- Introduced more elective course options for students
- Increased support with corrective responses to discipline
- Decreased the number of suspensions by 80%
- Capital projects: Main Office renovation, Front Entrance renovation, repainted cafeteria, repainted College & Career Center, installed water bottle fill stations

Revisando el AE20

Medida	AE19	AE20 Metal	AE20 Actual
Percentil de crecimiento de la cohorte SAT de 11o grado (medida de crecimiento a 3 años, prueba previa de NWEA8)	29%	40%	No hay datos oficiales
Tasa de graduación de la cohorte de 4 años	57.0%	65%	66.7%
Tasa de deserción de 1 año	9.0%	2.0%	6.5% No oficial
Tasa de inscripción universitaria	40.9%	55%	58.3%
Porcentaje de graduados que obtienen un 3+ en un examen AP, un 4+ en un examen del IB, un crédito universitario temprano aprobado y/o una credencial de carrera aprobada	45.5%	50%	55.8%
Tasa de estudiantes en camino de graduarse del primer año	76.7%	80%	64.0% No oficial
Tasa del promedio de asistencia diaria	83.9%	85%	81.3%
Encuesta de Mi Voz Mi Escuela 5 Esenciales "My Voice My School 5Essentials"	Parcialmente Organizado	Bien Organizado	No hay datos

Other Highlights

- Otorgada designación de la Escuela de Bellas Artes y Artes Escénicas
- Desarrollo de Valores CoRE (Comunidad, Relaciones, Empoderamiento)
- Establecer una nueva identidad con un nuevo logo
- Imagen revitalizada con nuevo sitio web
- Aumento de la membresía de LSC por 4 (Hay 11, sólo se necesita 2 padres más para 100% de asientos ocupados)
- Se presentaron más opciones de cursos de AP para los estudiantes.
- Se presentaron más opciones de cursos electivos para los estudiantes.
- Aumentar el apoyo con medidas correctivas a la disciplina
- Reducción del número de suspensiones por 80%
- Proyectos de capital: Renovación de la Oficina Principal, Renovación de la Entrada Principal, repintada de la cafetería, repintado el Centro de Colegios y Carreras, estaciones para llenar las botellas de agua instaladas

We are in this together!

How we have supported the community & pivoted the learning model since March at the start of the pandemic:

- Distributed over 500 laptops to students
- Ensured 100% of students have operating laptops (our Tech Coordinator addresses any tech issues on a regular basis)
- Provided families in need with WiFi Hotspots
- Meal site that has distributed ~450 meals to families per week since the pandemic (one of the highest in the district)
- Partnered with LSNA, HNA, and Hermosa Mutual Aid to distribute food, clothing, books, baby supplies, and hygienic kits to the community
- Partnered with LSNA and Mi Tocaya Restaurant to provide 200 dinners prepared by a professional chef
- Provided families in need with groceries and gift cards through CPS and community partners
- Shifted to regular communication about health clinics, food distribution, and updates at the school through the website and automatic emails to parents, community members and students.
- Hosted virtual meetings, workshops, open houses, and parent conferences for current and prospective families

¡Estamos juntos en esto!

Como hemos apoyado a la comunidad y hemos girado el modelo de aprendizaje desde marzo al comienzo de la pandemia:

- Distribuido más de 500 computadoras portátiles a estudiantes
- Asegurado el 100% de los estudiantes tienen computadoras portátiles operativas (nuestro Coordinador Técnico aborda cualquier problema tecnológico de forma regular)
- Proveer familias necesitadas con puntos de acceso WiFi
- Sitio de comidas que ha distribuido 450 comidas a las familias por semana desde la pandemia (una de las más altas del distrito)
- Asociado con LSNA, HNA y Hermosa Mutual Aid para distribuir alimentos, ropa, libros, provisiones para bebés y kits higiénicos a la comunidad
- Asociado con LSNA y Restaurante Mi Tocaya para proveer 200 cenas preparadas por un chef profesional
- Proveer a las familias necesitadas alimentos y tarjetas de regalo a través de CPS y socios comunitarios
- Se cambió a la comunicación regular sobre clínicas de salud, distribución de alimentos y actualizaciones en la escuela a través del sitio web y correos electrónicos automáticos a los padres, miembros de la comunidad y estudiantes.
- Organizamos reuniones virtuales, talleres, jornadas abiertas y conferencias de padres para familias actuales y futuras

SY21 SQRP Status

- **Our school entered SY19 (last school year) with a School Quality Rating of Level 2, Probationary Status**
- **Due to COVID, all schools are rated as “Inability to rate” this year as well**

AE21 estatus SQRP

- **Nuestra escuela empezó AE19 (último año escolar) con una Calificación de Calidad Escolar de Nivel 2, Estado Probatorio**
- **Debido a COVID, todas las escuelas son calificadas como "Incapacidad para calificar" así como este año**

We will continue to focus on what's
important

ATTENDANCE

DATA QUALITY

GROWTH

SCHOOL CLIMATE

ATTAINMENT

¿Qué mide la SQRP?

ASISTENCIA

CALIDAD DE DATOS

CRECIMIENTO

ENTORNO ESCOLAR

LOGRO ACADÉMICO

Attendance: Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2020	Rate: SY2019	Rate: SY2020	1 Year Change	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Assigned Female	220	87	81.9	-5.1	94.8	Off Track
Assigned Male	237	83.6	80.7	-2.9	94.8	Off Track
Diverse Learners	109	81.2	76.2	-5	94.8	Off Track
EL	157	83.9	80.4	-3.5	94.8	Off Track
Economically Disadvantaged	438	85.2	81.2	-4	94.8	Off Track
African American	31	85.9	80.3	-5.6	94.8	Off Track
Latinx	408	85.5	81.4	-4.1	94.8	Off Track
African American Female	16	87.3	80.4	-6.9	94.8	Off Track
African American Male	15	85	80.2	-4.8	94.8	Off Track
Latina Female	196	87.1	82.4	-4.7	94.8	Off Track
Latino Male	212	83.9	80.5	-3.4	94.8	Off Track
Non-African American/Non-Latinx	18	78.3	80.2	1.9	94.8	Improving

P/SAT Results from SY19 | Resultados de P/SAT del SY19

College Readiness (PSAT): Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2019	Rate: SY2019	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Assigned Female	61	14.8	40.0	Not Yet Achieved
Assigned Male	75	14.7	40.0	Not Yet Achieved
Diverse Learners	35	0	40.0	Not Yet Achieved
EL	46	2.2	40.0	Not Yet Achieved
Economically Disadvantaged	135	14.8	40.0	Not Yet Achieved
African American	8	12.5	40.0	Not Yet Achieved
Latinx	126	15.1	40.0	Not Yet Achieved
Non-African American/Non-Latinx	2	0	66.7	Not Yet Achieved
African American Female	4	0	40.0	Not Yet Achieved
African American Male	4	25	40.0	Not Yet Achieved
Latina Female	55	16.4	40.0	Not Yet Achieved
Latino Male	71	14.1	40.0	Not Yet Achieved

Freshman On-Track

Freshmen On-Track: Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2019	Rate: SY2019	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Assigned Female	42	83.3	86.2	Not Yet Achieved
Assigned Male	44	70.5	86.2	Not Yet Achieved
Diverse Learners	24	66.7	86.2	Not Yet Achieved
EL	30	70.0	86.2	Not Yet Achieved
Economically Disadvantaged	86	76.7	86.2	Not Yet Achieved
African American	8	87.5	100.0	Not Yet Achieved
Latinx	74	75.7	86.2	Not Yet Achieved
Non-African American/Non-Latinx	4	75.0	86.2	Not Yet Achieved
African American Male	5	80.0	100.0	Not Yet Achieved
Latina Female	35	82.9	86.2	Not Yet Achieved
Latino Male	39	69.2	86.2	Not Yet Achieved
African American Female	3	100.0	100.0	Goal Met

Cohort Grad Rates | Tasas de graduación

4-Year Cohort Graduation Rate: Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2020	Rate: SY2019	Rate: SY2020	1 Year Change	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Non-African American/Non-Latinx	2	-	50	-	100.0	Off Track
Assigned Female	30	63.2	73.3	10.1	76.4	Improving
Assigned Male	39	51.2	61.5	10.3	76.4	Improving
Diverse Learners	11	37.5	63.6	26.1	76.4	Improving
EL	29	44.4	65.5	21.1	76.4	Improving
Economically Disadvantaged	66	56.6	68.2	11.6	76.4	Improving
Latinx	63	57.5	68.3	10.8	76.4	Improving
Latina Female	28	63.9	75	11.1	76.4	Improving
Latino Male	35	51.4	62.9	11.5	76.4	Improving

5-Year Cohort Graduation Rate: Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2020	Rate: SY2019	Rate: SY2020	1 Year Change	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Assigned Female	40	71	62.5	-8.5	80.5	Off Track
Diverse Learners	9	47.8	44.4	-3.4	80.5	Off Track
EL	27	58	44.4	-13.6	80.5	Off Track
Economically Disadvantaged	76	58.9	57.9	-1	80.5	Off Track
African American	6	85.7	50	-35.7	80.5	Off Track
African American Female	2	66.7	50	-16.7	80.5	Off Track
African American Male	4	100	50	-50	80.5	Off Track
Latina Female	37	70.3	62.2	-8.1	80.5	Off Track
Assigned Male	39	48.7	53.8	5.1	80.5	Improving
Latinx	72	57.4	58.3	0.9	80.5	Improving
Latino Male	35	45.8	54.3	8.5	80.5	Improving
Non-African American/Non-Latinx	1	100	100	0	100.0	Goal Met

College Enrollment Rate: Goal Comparison Table

Student Group	n: SY2020	Rate: SY2019	Rate: SY2020	1 Year Change	Rate: SY24 Goal	Progress towards Goal
Diverse Learners	6	37.5	16.7	-20.8	55.0	Off Track
African American	4	60	50	-10	55.0	Off Track
African American Male	1	33.3	0	-33.3	57.1	Off Track
Assigned Male	20	30.3	40	9.7	55.0	Improving
EL	10	34.8	40	5.2	55.0	Improving
Latino Male	19	30	42.1	12.1	55.0	Improving
Assigned Female	28	46.7	71.4	24.7	55.0	Goal Met
Economically Disadvantaged	47	39.5	57.4	17.9	55.0	Goal Met
Latinx	43	38.9	58.1	19.2	55.0	Goal Met
Non-African American/Non-Latinx	1	0	100	100	55.0	Goal Met
African American Female	3	100	66.7	-33.3	55.0	Goal Met
Latina Female	24	45.2	70.8	25.6	55.0	Goal Met

Continuous Improvement Work Plan Priorities

- 1. Arts Integration** → Integrating and reinforcing the creative artistic process as a tool to complement discipline-specific habits of mind (Departments' Scope & Sequence) and enhance learning for students 7th-12th grades. Strategies:
 - Yearlong professional learning where teachers are designing and delivering arts-infused projects across all disciplines. They are in the planning stages now.
 - Fine & Performing Arts Program Coordinator oversees program implementation, attends district-PD, regularly meets with school leadership, regularly meets with district Arts Leadership
 - CPS Department of the Arts regular check-ins and professional development for principal and program coordinator
 - Arts Leadership Team, made up of staff, students, and parents to inform decision-making for the F&PA Program
- 2. SEL** → Using learning experiences inside and outside of the classroom to provide opportunities to explore identity which encompasses self-awareness, self-management, responsible decision-making, relationship skills, and social awareness. Strategies:
 - On-Track Teams meet weekly in grade levels to identify struggling students and provide SEL-based interventions to ensure they are successful.
 - KPH Lounge is an optional lunch period where students can meet with our Student Resource Center deans to check-in on their mental health and wellness.
 - Partnership with Umoja who will provide coaching to deans, teachers, and school leadership on SEL-integrated discipline strategies.
- 3. Parents & Community** → Establishing and continuously building healthy relationships with parents and community organizations as partners in the holistic educational experience of students. Strategies:
 - Building partnership with LSNA, HNA, Hermosa Mutual Aid, and local parishes.
 - Received a grant from the state of IL from a co-application with LSNA
 - Regularly communicate with parents through the website and email.
 - Integrating more parents into LSC (4 in January), PAC, BAC, and Arts Leadership Team

Prioridades del Plan de Trabajo de Mejora Continua

- Integración Artística** → Integración y refuerzo del proceso artístico creativo como una técnica para complementar los hábitos de la mente específicos de la disciplina (Alcance + Secuencia de los Departamentos) y mejorar el aprendizaje para los estudiantes de 7o a 12o grado. Estrategias:
 - Aprendizaje profesional durante todo el año en el que los profesores están diseñando y entregando proyectos infundidos por las artes en todas las disciplinas. Ahora están en las etapas de planificación.
 - El Coordinador del Programa de Bellas Artes y Artes Escénicas supervisa la implementación del programa, asiste a la PD del distrito, se reúne regularmente con el liderazgo de la escuela, se reúne regularmente con el Liderazgo artístico del distrito
 - Chequeos regulares y desarrollo profesional del Departamento de las Artes de CPS para el director y coordinador del programa
 - Equipo de Liderazgo artístico, compuesto por personal, estudiantes y padres para informar la toma de decisiones para el Programa F & PA
- SEL** → Usar experiencias de aprendizaje dentro y fuera del aula para proporcionar oportunidades para explorar la identidad que abarca la autoconciencia, la autogestión, la toma de decisiones responsable, las habilidades de relación y la conciencia social. Estrategias:
 - Los equipos de mantener los estudiantes en camino se reúnen semanalmente en los niveles de grado para identificar a los estudiantes con dificultades y proporcionar intervenciones basadas en SEL para garantizar que tengan éxito.
 - KPH Lounge es un período de almuerzo opcional donde los estudiantes pueden reunirse con nuestros decanos del Centro de Recursos Estudiantiles para registrarse en su salud mental y bienestar.
 - Asociación con Umoja que proporcionará capacitación a decanos, maestros y liderazgo escolar en estrategias de disciplina integradas con SEL.
- Padres y Comunidad** → Establecer y construir continuamente relaciones saludables con los padres y organizaciones comunitarias como socios en la experiencia educativa holística de los estudiantes. Estrategias:
 - Construir alianzas con LSNA, HNA, Hermosa Mutual Aid y parroquias locales.
 - Recibimos una beca del estado de IL de una co-solicitud con LSNA
 - Comunicación regularmente con los padres a través del sitio web y el correo electrónico.
 - Integración de más padres en LSC (4 en enero), PAC, BAC y Equipo de Liderazgo artístico

Your partnership is critical

- Subscribe to our newsletter on our website at kphermosa.org!
- Stay informed by checking the News & Updates page of our site!
- Recruit other parents to join the LSC, PAC, or BAC!

Su asociación es fundamental

- ¡Suscríbanse a nuestro boletín informativo en nuestro sitio web en kphermosa.org!
- ¡Manténgase informado consultando la página de Noticias y Actualizaciones de nuestro sitio!
- ¡Animen a otros padres a hacerse miembros de la LSC, PAC, o BAC!

THANK YOU!

Questions? Email kwadams@cps.edu or Call 773.534.7030